

山东科技大学泰山科技学院
2017-2018 学年本科教学质量报告

二〇一八年十二月二十日

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、办学定位	1
二、本科人才培养目标及服务面向	1
三、本科专业设置	1
四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例	1
五、本科生源质量	1
第二部分 师资与教学条件	2
一、师资队伍数量与结构	2
二、本科生主讲教师情况	2
三、教授承担本科课程情况	3
四、教学经费投入	3
五、教学设施	4
六、图书资料	4
七、信息资源及其应用	4
第三部分 教学建设与改革	5
一、专业建设	5
二、课程建设	6
三、教材建设	7
四、教学改革	7
五、课堂教学	8
六、实践教学	9
七、创新创业教育	10
第四部分 专业培养能力	10
一、专业培养目标定位适应经济社会发展需求	10
二、师资与教学条件充分保障专业人才培养	11
三、人才培养各环节满足人才培养目标要求	11
第五部分 质量保障体系	12
一、人才培养中心地位落实情况	12
二、教学质量保障体系建设	13
三、日常监控及运行	13
四、质量信息及利用	15
五、质量改进	15
第六部分 学生学习效果	16
一、学生学习满意度	16
二、学风与学习效果	16
三、学生就业情况	17
第七部分 特色发展	18
一、应用型人才培养特色鲜明	18
二、产学研合作教育初见成效	19
第八部分 需要解决的问题	19
附件：山东科技大学泰山科技学院 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据	21

山东科技大学泰山科技学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

山东科技大学泰山科技学院是 2004 年经国家教育部批准设立的全日制独立学院，紧紧依托山东科技大学实施教学组织与管理、教学质量监督检查和学生教育管理。学院坚持“以质量求生存、以创新求发展、以特色铸品牌”的办学理念，紧密结合经济与社会发展要求，以人才培养质量为根本，以实施本科教学工程为契机，大力加强内涵建设，深化教学改革，积极探索适应高素质应用型人才培养的特色办学之路，努力推动学院又好又快发展。经过十余年的建设与发展，学院现已成为一所以工为主，矿业、机电、财经见长，整体实力和办学水平在省内有一定影响的独立学院。

2017-2018 学年，学院坚持以科学发展观为指导，以“定规范、求质量、拓领域、保稳定、讲责任、重民生、创特色、强素质、树形象”二十七字工作方针为统领，以“质量提升”为核心，解放思想，开拓创新，本科教学各项工作稳步推进。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

在多年的办学实践中，学院根据社会发展和国民经济建设需要，在发展规划中明确确立了学院的办学定位：主动适应经济社会发展需要，培养具有较高政治素质、业务素质和文化素质的应用型创新性人才；以本科教育为主，以工科为龙头，多学科互相渗透、协调发展，教学、科研、社会服务相结合，努力建设优势突出、特色鲜明、整体实力和办学水平在国内有较大影响的独立学院。

二、本科人才培养目标及服务面向

（一）本科人才培养目标

为社会发展和山东地方经济建设培养基础扎实，实践能力强，具有较高政治素质、业务素质和文化素质的应用型创新性人才，即能在国民经济相关领域从事生产、管理、服务的一线工程师、一线管理或服务人员。

（二）服务面向

以服务地方经济建设和社会发展为中心，充分利用学院的专业优势与地域优势，为矿业、制造业、建筑业及财经系统提供人才支持，为社会和地方经济建设输送各类优秀人才，根据经济发展和企业需求开展科学研究、技术服务及岗位培训。

三、本科专业设置

学院在办本科专业总数为 21 个，2018 年本科招生专业总数 14 个，当年停招专业 7 个（测绘工程、网络工程、金融学、法学、工商管理、自动化、国际经济与贸易）。

四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

截至 2018 年 9 月，学院全日制在校生 4077 人，其中本科生 3767 人，专科生 310 人。本科生占全日制在校生总数的 92.40%。

五、本科生源质量

2018 年，学院面向全国 11 个省招生。普通本科招生专业 12 个，计划招生 640 人，实际

录取 640 人；专升本招生专业 5 个，计划招生 500 人，实际录取 501 人；春季高考招生专业 3 个，计划招生 120 人，实际录取 120 人。各省市录取分均超出当地控制线。学院的生源质量不断提高。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

学院教师基本来自于母体学校山东科技大学的专任教师，职称、学历、学位、年龄结构较为合理。截止到 2018 年 8 月 31 日，学院拥有来自母体学校山东科技大学等高校的教师 478 人(这部分教师长期固定在学院任教)，折合教师数 239 人；在校生 4077 人；生师比为 17.06:1。

职称结构：学院教师中现有正高职称 25 人，占总数的 5.23%，副高职称 133 人，占总数的 27.83%，中级职称 262 人，占总数的 54.81%。

表 1 教师职称结构统计

学年	正高		副高		中级		其他		教师数
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
2017-2018	25	5.23%	133	27.83%	262	54.81%	58	12.13%	478

学位结构：学院教师中现有硕士及以上学位者 338 人，占总数的 70.71%，其中具有博士学位者 64 人，占总数的 13.39%，另有多人正在攻读博士学位，博士、硕士比例呈增长趋势。

表 2 教师学位结构统计

学年	博士		硕士		学士		其他		教师数
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
2017-2018	64	13.39%	274	57.32%	95	19.88%	45	9.41%	478

年龄结构：中青年教师成为主体，学院教师中现有 45 岁以下教师 249 人，占教师总数的 52.09%，他们年富力强、学历层次较高，处于事业发展的最佳年龄段，其中许多人已成长为专业带头人或学术骨干。

表 3 教师年龄结构统计

学年	≤35		36~45		46~55		≥56		教师数
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
2017-2018	50	10.46%	199	41.63%	184	38.49%	45	9.42%	478

二、本科生主讲教师情况

(一) 教师专业水平较高，教学能力较强

1. 教师专业水平较高

学院重视教师专业水平的提高，采取多种方式加大教师培养培训力度，鼓励教师结合教学和生产实际开展科研活动，培养他们的创新意识和创造能力，有效推动了教师科研能力的提高。2017 年，学院教师获批纵向科研立项 67 项，其中国家自然科学基金项目 5 项，国家社科基金项目 1 项，国家重点研发计划子课题 1 项，文化部文化艺术研究重点项目 1 项，山东省自然科学基金、山东省重点科技计划项目等省部级项目 4 项，厅局级项目 55 项；签订横向科技合同 61 项；纵向、横向计划总经费 2606.46 万元。获厅局级以上科技奖励 18 项，其

中省部级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，厅局级一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项。鉴定科研成果 30 项。教师发表论文被 SCI、EI、CSSCI、SCD、ISTP 等收录 31 篇；出版专著 5 部、编著 1 部；授权发明专利 14 项、实用新型专利 12 项，软件著作权 5 项。科研活动的开展进一步提升了教师的专业水平，为科研促进教学奠定了坚实基础。

2. 教师教学能力较强

学院教师积极承担教学任务，不断创新教学模式，改进教学方法，努力提高教学水平，实现教学效果的最优化。在山东科技大学组织的近 6 届青年教师讲课比赛中，我院青年教师共获得 5 个一等奖。2017-2018 学年，学院教师获得山东省高校青年教师教学比赛一等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 3 项，获得山东科技大学青年教师讲课比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。从学生座谈会和学生对学院教师的“课堂教学质量测评”结果来看，学生对教师教学效果反映较好，满意度较高，近三学年教师教学质量测评优良率一直保持在 90% 以上。

（二）师德师风建设措施得力，效果好

学院高度重视师德师风建设，在任用干部、引进人才、选聘教师时把思想政治素质作为考察的基本条件和主要内容，实行教师资格认定和职务评聘“师德一票否决制”，推进师德师风建设健康发展。组织开展“师德建设教育月”等丰富多彩的师德师风教育活动，通过座谈交流、师德建设征文、师德标兵评选等多种形式，营造“树师表形象，做师德标兵”的浓厚氛围。自 2014 年专门印发《“三风”建设实施方案》以来，学院以“三风”建设为切入点和抓手，“以教风带学风，以科研促学风，以制度保学风”，进一步推动了“严谨治学、从严执教、为人师表、教书育人”的良好师德师风风貌的形成。

广大教师认真贯彻落实师德师风建设的相关制度、规定，严谨治学，从严执教。教师普遍责任意识强，认真备课、上课、考勤、批改作业、做实验、辅导答疑，把教学责任细化到每个教学行为中。在传授知识的同时，注重言传身教，为人师表，涌现出一大批教书育人、业绩突出的先进典型。2017-2018 学年，3 名教师被评为山东科技大学教学名师。

三、教授承担本科课程情况

学院明确规定，教师的聘任、考核都要完成额定的教学工作量，其中，教授、副教授每学年都要为本专科生上课。2017-2018 学年全院开设本科课程总门数 503 门，开设课程总门次 1020 门次。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 50.00%，教授授本科课程占总课程数的比例为 0.40%。

四、教学经费投入

学院本着“积极筹措教学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，紧紧围绕人才培养的中心任务，统筹规划，合理配置，优先保证本科教学经费支出，为培养高质量人才提供坚实的资金保障。

2017 年教学经费投入 1536.69 万元，其中教学日常运行支出 815.06 万元，生均本科教学日常运行支出 1999.17 元。本科专项教学经费 721.63 万元，主要用于教学改革、专业建设、实践教学、教师培训进修等支出。生均本科实验经费 300.56 元，生均本科实习经费 295.09

元。

五、教学设施

学院高度重视教学条件的改善，通过科学合理调配资金，加大教学基础设施和公共服务设施的建设力度，教学条件逐年改善。同时，学院注重科学合理地使用各种教学条件，不断优化资源配置，提高教学资源利用率，很好地发挥了教学基本设施在人才培养中的服务保障功能。

（一）教学行政用房

现有教学行政用房面积 140120.06 平方米，其中行政用房面积 19070.77 平方米、教学科研及辅助用房面积 121049.29 平方米，生均教学行政用房面积 34.37 平方米。实验室、实训场所面积 30440 平方米，其中本科实验室面积 12117 平方米，生均 3.22 平方米。除普通教室外，建有多媒体教室 76 个，外语教学计算机机房（含语音室）8 个，录播室 1 个，教学设施完善，基本满足了本科教学需要。

（二）教学科研仪器设备

现有教学科研仪器设备总值达 8133.94 万元，生均 2.00 万元。其中，2017 年新增教学科研仪器设备值 547.53 万元，当年增长比例达 7.2%。

（三）运动场所

现有体育馆、篮球场、排球场、乒乓球场等运动场地 12 个，面积为 51176 平方米，学生活动中心 1 个，面积为 1858 平方米，能较好地满足体育教学的需要，也为师生课外锻炼和业余活动提供了优良的设施和服务。

六、图书资料

学院图书馆馆藏资源丰富，现有纸质藏书 919556 册，订购报纸 34 种、期刊 511 种，电子图书 180 余万种（含远程登录获得）。生均纸质图书 225.55 册。购进与使用了中国学术期刊（简称 CNKI）、超星数字图书馆、中国煤炭数字图书馆、Ei（工程索引）数据库、EBSCO 数据库、Springer Link 等 36 个中外文数据库。年接待读者 24 万余人次，平均日接待读者 1000 余人次。2017 年本科生图书流通量为 23528 本次，生均 6.25 册，电子资源访问量达 680000 次。

表 4 生均图书情况统计

年度	合计藏书量 (册)	年增加量 (册)	折合在校生数	生均藏书量 (册/生)	生均年进书量 (册/生)
2017	919556	22780	4077	225.55	5.6

七、信息资源及其应用

学院重视信息化平台建设，校园网经过多次扩容，目前已形成核心交换层、汇聚交换层、终端用户接入层三个层次，环型与星型相结合的网络拓扑结构。核心主干采用 1000 兆网络技术，区域汇聚交换机与核心层采用光纤链路连接，1000 兆到楼栋汇聚，100 兆到终端用户桌面。截至目前，学院校园网络拥有 CERNET 和 CHINANET 两个出口，总出口带宽达到了 2100 兆。引入了自动化办公系统、现代教务管理系统、招生就业系统、校园一卡通系统等平台，为教学信息发布、资源共享、师生互动提供了良好的网络平台，学院管理的信息化水平逐步提升。

加强教学资源建设，推动教学资源共享。依托省级、院级精品课程建设了网上优质教学资源，供广大师生课外访问。引进了尔雅通识课，每学期提供 40 门校外名师的通识教育课程供学生选修。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

为适应行业与区域经济发展需求，学院依据办学指导思想和办学定位，制定了“十三五”发展规划，明确了专业建设的主要目标及重点工作，在此基础上，制定了各专业人才培养目标和专业培养方案，建设思路清晰，措施得力，效果较好。

（一）专业规划明确，符合行业与区域经济发展需求

根据“十三五”发展规划，学院明确指出要积极进行专业调整，强化矿业、机电和经管等传统优势专业，积极扶持和发展新兴应用专业，形成具有学院特色和优势的专业体系，并建设 3~5 个左右在省内同类高校具有领先水平的专业。坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，紧密结合国家和山东省经济社会发展对人才的需求，建立专业的动态调整、预警和退出机制。

（二）优化专业结构，强化优势专业

学院根据现有办学条件，主动适应经济建设、社会发展对人才培养的新要求和产业结构调整对专业发展的实际需求，积极调整和优化现有部分专业或专业方向，确保专业结构布局的科学性和合理性。学院现有专业涵盖了工、管、经、法、文等 5 个学科门类，19 个专业类别，符合学院的办学定位和发展规划。

在优化专业结构的同时，学院不断强化优势专业建设，积极扶持基础条件好、办学水平和就业率高、在工学结合等方面优势凸显以及应用型人才培养特色鲜明的专业，努力发挥其辐射示范作用。截至 2018 年 7 月，学院建有省级特色专业建设点 3 个，山东科技大学特色建设专业 1 个，山东科技大学人才培养模式创新实验区 1 个，学院应用型本科教改试点专业 1 个，重点建设专业 6 个，依托学院“521 工程”创新基金设立特色专业建设项目 4 项。

表 5 省级以上特色专业一览表

序号	专业名称	级别	建设单位	批准时间（年）
1	计算机科学与技术	省级	信息工程系	2011
2	会计学	省级	经济管理系	2012
3	采矿工程	省级	资源与土木工程系	2013

（三）注重顶层设计，优化人才培养方案，严格培养方案执行与调整程序

学院针对不同时期经济社会发展需要及学院应用型人才培养目标的要求，适时修订人才培养方案。2013 年底，学院在总结近几年教育教学改革成果及本科专业培养方案实施经验的基础上，按照“重视基础，保证主干，强化实践，突出能力”的原则，启动了学院各专业 2014 版培养方案的全面编制工作，对课程体系进行了整体优化。2017 年底，本着“重视基础，突出能力，凸显特色，提高素质”的原则，借鉴教育部本科专业类教学质量国家标准和工程类专业认证标准，学院启动了各专业 2018 版培养方案的全面编制工作，进一步优化了课程体系，明确了课程与知识、能力、素质的对应关系矩阵，努力实现通识教育与专业教育、科学精神

与人文精神、基础理论知识与实践创新能力的有机融合。

为加强对本科专业培养方案的管理，学院明确规定培养方案作为安排教学内容、组织教学活动及相关工作的基本依据，不得随意变动，如因教学改革等原因需要调整，必须严格执行培养方案与教学大纲的执行与调整程序，有效保证了培养方案的稳定性和严肃性。

二、课程建设

学院高度重视课程建设工作，坚持以人才培养目标和培养方案为依据，以培养学生实践能力和创新精神为核心，以课程体系结构调整为主线，以精品课程建设为突破，加大课程建设力度，努力提升课程建设水平。

（一）科学制定课程建设规划，明确建设目标和思路

学院在“十三五”发展规划中明确指出要强化课程建设，深化课程改革。以课程体系优化为主线，处理好课程系统统一性与多样性的关系，促进课程体系的多样化、弹性化，为学生个性发展提供更加充足的空间。加强通识教育课程、大类公共基础课程和主干专业课程建设。以精品课程建设为载体，深入推进课程建设与改革，扩大精品课程建设规模，突出精品课程建设特色，注重精品课程实施效果。

（二）优化课程体系，加强优质课程资源建设

课程体系建设。经过多年的建设与实践，学院已经形成了较为科学、合理、完善的本科教学课程体系。该课程体系包括理论课程体系、实践教学体系和创新创业教育体系，遵循“加强通识教育，注重学科基础，凝练专业主干，灵活专业方向”的原则和本科教育教学发展规律，与专业培养目标相适应，前期注重学科基础，推进通识教育，后期优化专业教育，强化学生专业综合素质与专业能力培养。课程体系系统性、整体性较强，结构严谨，学时、学分分配合理。

课程体系构建时，适当压缩理论教学学时，增大了实践教学所占比重。精简必修课学时，增加了选修课的门数和学时，拓宽学生自主选择空间。2017-2018 学年，学院实际开出课程总门数 503 门，实际开出课程总门次数 1020 门次。全院所有专业人才培养方案实践教学总学分占全院所有专业人才培养方案总学分的比例为 30.46%。全院所有专业人才培养方案选修课总学分占全院所有专业人才培养方案总学分的比例为 13.56%。

优质课程资源建设。坚持以精品课程建设为突破，以通识教育课和专业核心课建设为重点，积极推进系列课程建设，推动信息技术与教育教学深度融合。学院制订了《精品课程建设工作实施办法》，提出了精品课程建设的指导思想、目标及标准，并给予相应的经费资助，激励广大教师积极投身课程建设。注重加大精品课程建设的过程控制力度，建立了从申报、遴选、专家指导、经费资助、阶段性检查直至验收的全过程管理模式，充分发挥精品课程的示范作用。截至目前，学院建有山东省精品课程 29 门，山东科技大学精品课程 15 门，山东科技大学在线开放课程 4 门，院级精品课程 17 门、公共基础课强化建设课程 6 门、优质课程 23 门，基本形成了合格课程、优质课程、精品课程的课程建设梯次。省级以上精品课程见表 6。

表6 省级以上精品课程一览表

序号	课程名称	级别	建设单位	批准时间（年）
1	工程力学	省级	机电工程系	2009
2	电机拖动与控制	省级	机电工程系	2010
3	微机原理及应用	省级	信息工程系	2011
4	自动检测技术	省级	机电工程系	2011
5	自动控制原理	省级	机电工程系	2011
6	过程控制工程	省级	机电工程系	2011
7	煤矿开采学	省级	资源与土木工程系	2011
8	基础会计	省级	经济管理系	2011
9	中级财务会计学	省级	经济管理系	2011
10	审计学	省级	经济管理系	2011
11	概率论与数理统计	省级	基础课部	2012
12	高等数学	省级	基础课部	2012
13	线性代数与空间解析几何	省级	基础课部	2012
14	混凝土结构设计原理	省级	资源与土木工程系	2012
15	土木工程材料	省级	资源与土木工程系	2012
16	土木工程概论	省级	资源与土木工程系	2012
17	马克思主义基本原理概论	省级	文法系	2012
18	机械制造基础	省级	机电工程系	2014
19	机械制造技术	省级	机电工程系	2014
20	数控技术与编程	省级	机电工程系	2014
21	液压与气压传动	省级	机电工程系	2014
22	.NET 编程技术	省级	信息工程系	2014
23	Java 程序设计	省级	信息工程系	2014
24	软件工程	省级	信息工程系	2014
25	数据库技术及应用	省级	信息工程系	2014
26	财务管理	省级	经济管理系	2014
27	成本会计	省级	经济管理系	2014
28	高级财务会计	省级	经济管理系	2014
29	管理会计	省级	经济管理系	2014

三、教材建设

为加强教材建设，学院成立了教材建设委员会，加强对教材编写工作的指导、审批与优秀教材的推荐工作。鼓励教师编写满足高素质应用型创新性人才培养需要的高质量教材。

截至 2018 年 7 月，学院教师主编教材 80 余部，获全国煤炭高等教育优秀教材一等奖 4 部、二等奖 4 部，获山东省优秀教材一等奖 2 部。

为保证优质教材进课堂，学院制定了《教材选用管理办法》，成立了教材采购供应招标委员会，规范了教材选用、招标、发放程序，严格教材管理，选用适应专业培养目标的优质教材进课堂，把教材质量列为期中教学检查内容，确保教学质量。

四、教学改革

学院教学改革紧紧围绕教育理念、培养目标、课程体系、教学方法与手段、教学评价、教学环境等核心要素开展，以人才培养模式改革为重点，以特色专业建设、专业教改试点等为依托，努力实现从注重知识传授向更加注重能力培养的转变，满足学生多样化、个性化的需求。

（一）开展富有专业特色的人才培养模式改革

按照“点上突破、面上推进”的原则，学院积极探索多样化专业人才培养模式。自 2005 年实施重点专业建设工程和 2007 年启动应用型本科教改试点专业建设以来，各专业人才培养模式改革逐步深入，专业特色日益凸显。实施了自动化专业应用型本科人才培养模式改革试点，构建了“课程群学习+工程能力培养+技师与工程师训练+能力证书考核”为一体的应用技术主导型人才培养模式；实施了计算机科学与技术专业嵌入式专业方向教学改革，对行业企业参与培养过程进行了有效的尝试，并取得了明显成效；深化了传统优势专业会计学专业教学改革，坚持以社会需求为导向，遵循“以能力为根本，以学生为主体，以教师为主导，注重应用性、融合性、职业性、开放性和创新性”的人才教育理念，突出会计职业“四化”培养，逐步形成了“岗位化目标，标准化知识，层次化能力，国际化视野”的会计职业人才培养特色；深化了采矿工程专业教学改革，以服务地方中小型煤矿为宗旨，以技术应用能力和综合素质培养为主线，探索实践了“知识、能力、素质”相互融合的应用创新型人才培养模式。试点改革的突破对我院各专业开展人才培养模式改革起到了很好的示范和推动作用。

（二）建立个性化的育人体系

引导学生根据自身特点和发展志趣自主选择专业，确立学习和发展路径。第一学年末，学生可以提出转专业申请，各专业学生的转入转出比例控制在 10%以内。专业的自主选择，满足了学生个性化发展的需要。

五、课堂教学

（一）大纲制定规范，科学体现培养目标

学院规定各专业必须对列入专业培养方案的课程制订教学大纲。任课教师在每学期上课前，均依照教学大纲要求和教材内容，填写《学期授课计划表》。学院将教学大纲是否齐备列入教学检查内容。

（二）推动教学内容、方法与手段改革，引导学生主动学习

鼓励教师结合自身科研实践和学科专业前沿优化教学内容，改变传统的以知识传授为主的教学模式，合理选用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法和多种教学手段，构建融知识传授、能力培养和素质教育为一体的有效的课程教学模式，引导学生主动学习、主动思考和主动实践，增强学生自主学习和提出、分析、解决问题的能力。文法系开展了思想政治理论课教学改革，选用鲜活的社会实践内容、现实的焦点热点问题、引人深思的实践案例等，不断优化课程教学内容。基础课部开展了体育分专项教学改革，打破传统行政班的限制，使学生能根据自身的兴趣爱好选择体育专项，深受学生的欢迎。信息系实施了嵌入式专业方向教改，行业企业的有效参与使得学生的专业能力明显增强。

（三）严格课程考试管理，深化考核方式改革

严格学业评价管理，制定了《考试工作实施细则》及《考试违规认定及处理办法》，对考试命题、考试安排、成绩评定与管理等提出了具体要求，对考试违规提出了处理办法，严肃考场纪律，严格考试管理。课程考核方式一般分为“考试”和“考查”，由开课系部根据课程的性质、特点和教学要求确定。考试结束后，要求任课教师对试卷进行分析，针对存在的问题提出今后改进课程教学的措施。

积极推动课程考核方式方法改革。自 2011 年起，专门成立了考试管理中心，开始对公共基础课和部分专业基础课、主干专业课实施教考分离。几年来，在强化教考分离工作的基础上，依托精品课程建设和各类专项教学改革，积极探索学习过程考查和学生能力评价相结合的课程考核评价方式。如计算机科学与技术专业改变传统的闭卷考试模式，增加了能力考核比重，采用“理论考试+项目操作考试”的方式进行课程考核。

六、实践教学

学院非常重视实践教学环节，不断优化实践教学体系，培养学生的创新意识和实践能力。逐步形成了以实验教学、认识实习、专业生产实习、毕业实习等为主要形式的校内外实验实习体系，以课程设计、毕业设计、课程实践为主线的设计实训体系，以及包括科技创新、课外实践、第二课堂等活动在内的素质拓展教学体系，把实践教学、创新教育贯穿于人才培养的全过程。为保证实践教学质量，着重开展了如下四方面工作。

一是加强实验教学常规管理，积极推进实验教学改革。根据新版人才培养方案，重新修订了《本科专业实验教学体系》，进一步规范实验课程教学过程，实现了理论教学与实践教学的紧密结合。严格执行实验课表制度，实行教学督导进实验课堂听课制度。目前，实验开出率达 93.7%，其中单独设课实验开出率为 100%。改进实验教学的形式与方法，推动实验教学内容的更新，继续开展综合性、设计性实验认证，含综合性、设计性实验的课程占实验课程的比例达 60%以上。

二是强化实验室建设。依托我院建设的山东省实验教学示范中心矿业工程综合实训中心，实施了“理论教学现场化、实验教学层次化、实习实训情景化、教学科研一体化”实践创新教学模式，实践教学特色日益凸显。积极开拓新的校外实习实训基地，规范实习基地管理，充分发挥其在实践教学中的作用。截至目前，学院建有实验室 72 个和相对稳定的校外实习基地 132 个，其中省级实验教学示范中心 1 个，校级实验教学示范中心 2 个，校级重点实验室 2 个，院级重点实验室 3 个。

表 7 省级以上实验教学示范中心一览表

序号	中心名称	级别	建设单位	批准时间（年）
1	矿业工程综合实训中心	省级	资源与土木工程系	2009

三是以毕业实践阶段教学为重点，进一步抓好各类实习、设计等实践教学环节的管理工作，建立健全岗位责任制、评估标准和管理制度，切实保证实践教学质量。2017-2018 学年，通过加强毕业设计的选题、开题、中期检查、答辩等环节，强化了毕业设计的质量控制，取得了较好的效果。毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践、社会调查等社会实践中完成的比例达 80%以上。

四是深入开展社会实践工作。以纪念改革开放 40 周年为契机，以扶贫、济困、扶老、助孤、恤病、助残、救灾、助医、助学等为发力点，组织大学生暑期“三下乡”社会实践活动，进一步坚定“爱国、励志、求真、力行”的理想信念，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利汇聚磅礴青春力量。共组建校级重点团队 11 支，院级重点团队 21 支，系级重点团队 87 支，获批国家级重点团队 1 支，全国大学生暑期昆明实践专项 1 支，

省级重点团队 1 支，山东省“三下乡·千村行动”大学生暑期社会实践专项 14 支，参与学生 1500 余名。获国家级优秀调研报告 1 篇，省级优秀指导教师 9 人，市级优秀指导教师 3 人；省级优秀学生 24 人，市级优秀学生 3 人；省级优秀服务队 5 支，市级优秀服务队 2 支。

七、创新创业教育

（一）不断完善创新创业教育推进机制

学院高度重视学生创新创业意识和能力的培养，按照高素质应用型人才培养的目标定位，坚持“注重培养创新创业意识，满足学生个性发展需求”，大力支持大学生投身创新创业活动。在培养方案设计时，设置了创新创业教育学分，鼓励学生通过参加学科竞赛、发表论文、获取应用能力证书、参加科研活动等方式取得创新创业学分。引入了尔雅通识课学习平台，面向全体学生开设了大学生职业生涯规划、就业与创业指导、创业管理实践、大学生创业基础、创业创新领导力、民营企业创业与发展概述等创新创业教育方面的通识教育选修课。修订了大学生科技创新工作管理办法，对大学生科技创新竞赛进行分类，对教师指导学生参加科技创新竞赛获奖进行教学成果奖认定，较好地激发了广大教师参与竞赛指导的积极性。

（二）营造创新创业校园文化氛围

举办科技文化节、学生科技创新讲坛、“一系（专业）一赛”、学生科技创新成果展等学术科技活动，加强学生创新意识培养。注重挖掘和宣传校友成功创业的典型，积极邀请企业家、投资人、专家学者等担任创业导师，通过讲座、培训、交流等形式，培养学生创新精神，强化学生创业意识，提升学生创新创业能力，营造“成功部分人、带动一批人、影响多数人”的创新创业校园文化氛围。举办学术报告，邀请了 40 余位企业家、创新创业导师与有志于创业的学生分享创业的心路历程。2018 年有 7 位老师受聘为山东省创新创业导师。

（三）拓展创新创业教育实践活动

2018 年，积极组织学生参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等科技创新竞赛，获国家级奖励 330 项，省级奖励 284 项。为了能够让毕业生对创业过程有更深入的体会，学院坚持理论与实践相结合，精心选拔、培训和指导优秀学生团队参加各类创新创业竞赛、创业模拟等实践活动。组织学生参加了全国大学生“互联网+”创新创业大赛、中国大学生服务外包创新创业大赛、全国高校商业精英挑战赛、山东省高校“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛等 12 类大学生创新创业大赛，共获国家级一等奖 9 项、二等奖 14 项、三等奖 24 项，省级一等奖 12 项、二等奖 19 项、三等奖 15 项，极大地提升了学生的创新创业能力。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标定位适应经济社会发展需求

根据学院办学定位和高素质应用型创新性人才培养定位，结合国家标准、行业标准和专业认证标准要求，各专业主动适应行业和区域经济社会发展对人才的需求，加强对学生价值观的培养和人格的塑造，注重学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养，促进学生全面发展。在制定分专业人才培养目标时，对学生的能力及培养要求作了明确规定，制定了总体业务要求，明确了毕业生能从事的工作范围，并在专业培养方案中对基础理论、知识、能力和技能列出了具体要求。

二、师资与教学条件充分保障专业人才培养

（一）师资队伍

各专业教师队伍总量趋于适中、结构比较合理。随着近年来专业教师队伍建设步伐的加快，各专业教师队伍职称、年龄、学历和学缘等整体结构进一步优化，专业教师的职业道德不断增强，教学能力、科研水平及社会服务能力有了较大提高。目前学院生师比为 17.06:1；中青年教师成为教师队伍的主体，45 岁以下教师占 52.09%；教师中具有硕士以上学位的比例为 70.71%。

教师专业水平整体较高，教学能力较强，师德师风建设机制健全、效果较好。广大教师牢记立德树人根本任务，积极投入本科教育教学。围绕专业人才培养目标，积极参与专业建设、课程建设与实验室建设。注重将专业前沿知识引入教学，完善教学内容；注重将先进教学理念和手段引入课堂，改革教学方法；注重理论和实践结合，提升教学效果。

（二）教学经费投入

学院本着“积极筹措教学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，坚持本科教学日常运行经费优先、本科教学改革经费及专业建设经费优先、实践教学经费优先、学生活动经费优先，根据各专业建设的实际情况及专业特点进行经费投入和使用，能够满足专业建设与人才培养的需要。

（三）教学资源

学院高度重视教学基本设施建设，教室、实验室及实习基地、图书馆、校园网、运动场及体育设施和其他校舍配备齐全，各项基本办学条件基本符合国家规定标准，在教学过程中充分发挥了作用，较好地满足了专业人才培养的需要。

三、人才培养各环节满足人才培养目标要求

（一）立德树人落实机制

学院高度重视师德师风建设，积极推动落实立德树人根本任务，将思想政治素质的培养和考察贯穿教师职业生涯全过程。加强教师教学能力建设，实施青年教师教育教学导航计划、青年教师教学拔尖人才培养计划等制度，不断完善把教学质量作为教师业绩考核评价重要指标的制度。加大教学奖励，充分发挥骨干教师的示范作用，推动“严谨治学、从严执教、为人师表、教书育人”良好师德风貌的形成。

（二）专业课程体系建设

根据社会经济发展需求和专业办学实际，明确人才培养目标，细化毕业要求，将培养目标及毕业要求分解落实到知识结构和课程体系中。通过制定课程与毕业要求对应关系矩阵，厘清毕业要求与课程体系之间、各门课程知识点之间的纵向和横向逻辑关系。凝练专业核心课程，明确专业核心课程对专业能力培养的具体任务，突出专业核心能力培养。强化专业核心课程建设，在相同或相近专业类内建立统一的专业基础课平台，科学分配理论与实践学时，构建综合性、前沿性、主干性的专业课程体系。通识选修课由学校自建课程与网络课程组成，按学科门类分模块设置；专业拓展课程按专题、专业方向等设置多模块的课程组及各类任选课程，供学生自主选择。通过整合课程资源、精练教学内容，加强课程之间的有机联系和合理衔接，实现通识教育与专业教育、科学精神与人文精神、基础理论知识与实践创新能力的

有机融合。

（三）实践教学

各专业通过完善实践教学体系、增加实践教学课程学分比例、加大实验室开放力度、规范实习实训管理、拓展校内外实习实训基地、加强毕业设计（论文）管理等举措，把培养大学生的实践能力贯穿教育教学全过程，实现了学生实践创新能力的系统性、递进性培养。积极开展大学生科技立项、专利研究、学科竞赛等活动，强化学生创新思维和创新能力的培养。

（四）学风管理

各专业高度重视学风建设工作，积极采取措施推动学风建设落到实处、取得实效。认真开展新生专业教育，积极开展学生职业生涯规划教育与指导，引导学生树立远大理想，明确发展方向，做好学习规划。严格执行学生请销假、上课考勤、课堂秩序、考试等各项教学和学生管理规章制度，健全科技创新、争先创优、学业预警、家长与学校沟通等激励约束机制，加强学风建设的预警、研判、帮扶和跟踪，进一步提高学风建设实效，为实现专业人才培养目标提供了有力保障。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学院始终把人才培养作为中心工作，把教学质量视作生命线工程，把服务和促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点，以教学质量提升为核心，扎实开展各项工作，开创了“领导重视教学、政策支持教学、科研促进教学、管理服务教学、宣传引导教学”的良好局面。

1. 领导重视教学

学院党政领导把教学工作列入重要议事内容，经常听取教学工作汇报，研究教学工作中的重大问题。定期由分管副院长主持召开教学例会，研究和安排教学工作。坚持学院领导分工联系系部制度和领导干部听课制度，深入基层现场办公，及时发现和解决教学中存在的问题。

2. 政策支持教学

坚持教学检查制度、教学例会制度、教学督导制度等教学管理制度，完善校内岗位津贴分配办法，建立健全相应的激励和约束机制，调动教师将精力投入教学的积极性。注重多渠道筹措办学资金，并在预算安排上优先保证教学经费投入。

3. 科研促进教学

完善科研激励与评价机制，激发教师从事科研工作的积极性，倡导教师将最新科研成果转化为现实的教学内容；组织学生参与相关学术活动，拓宽学生的学术视野，激发学习兴趣；支持学生利用学院科研资源学习，鼓励学生进入实验室从事科研活动，增强实践能力。推进科研与教学之间的良性互动，有力促进了人才培养工作中心地位的落实。

4. 管理服务教学

学院以提高管理水平和服务质量为目标，不断深化校内管理体制改革的。各职能部门以人

人才培养为己任，加强作风建设，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，为人才培养工作服务。

5. 宣传引导教学

学院舆论宣传工作坚持以人才培养为中心展开，营造浓厚的人才培养中心地位氛围。加强广播、电视、网络、宣传栏等舆论宣传阵地建设；创新舆论宣传模式，不断加大人才培养工作的对内对外宣传力度，大力宣传党的教育方针以及学院的办学成就、办学特色、教学管理的成效和教学先进典型，营造全员育人、全过程育人的舆论氛围，激发了广大师生员工的积极性和创造性。

二、教学质量保障体系建设

学院视教学质量为生命线，按照“一手抓创新与特色，一手抓规范与常规，两手抓、两手都要硬”的教学工作思路，从建立健全保障机制入手，狠抓教学管理的科学化、规范化、制度化，不断强化教学质量保障体系建设。

（一）加强制度建设，质量标准建设完备

围绕教学型学院和高素质应用型创新性人才培养的定位，修订了人才培养方案，确立了基础牢固、专业扎实、实践能力强、社会需要的应用型创新人才培养目标，完善了课程教学大纲等教学文件。修编教学管理规章制度 56 项，建立和完善了符合学院定位和人才培养目标要求的各主要教学环节的质量标准，包括教师上岗、课程建设、课堂教学、毕业设计、实验实习、考试等环节，为规范教学管理过程、科学评价教学工作、持续提高教学质量提供了强有力的保证。

（二）实行学院、系部两级教学管理，质量保障组织机构与队伍健全

学院层面成立了学位评定委员会、教学指导委员会、实验教学指导委员会、教材建设委员会、教学督导组等教学决策与咨询机构，全面指导学院本科教学工作。学院院长主持全院工作，是教学质量的第一责任人。分管教学副院长负责本科教学的日常决策。学院教务部负责制定各项教学管理规章制度，设计、组织和管理与教学质量保障相关的活动，总体监测和评价教学质量，全面负责教学运行与管理工作。教学信息学生联络员负责课堂教学质量的日常反馈工作。

强化系部教学实体的地位，各系部主任是系部教学质量的第一责任人。系部教学副主任、实验副主任、教科办主任、教学秘书和教务员负责本系部教学质量保障体系的日常运转。

学院、系部有机结合的两级教学质量监控体系，为全面做好教学质量管理与保障工作提供了坚实的组织保障。

三、日常监控及运行

学院对主要教学环节的教学质量实施了有效监控，形成了较为完善的自我评估及质量监控机制，有力地保证了本科教育教学质量的提高。

（一）质量监控制度完善，执行高效

近年来，学院在教学管理实践中探索出了一整套规范严格、行之有效的日常教学管理制度和方法，并加大执行力度，主要包括以下方面。

教学检查制度。学院采取常规检查和专项检查相结合、定期检查和随机抽查相结合、学

院检查和系部自查相结合、领导及专家检查和管理人员检查相结合的方式，对备课、授课、答疑、作业布置与批改、考试等教学环节进行检查和监督。学院多年坚持每学期进行期初、期中、期末教学检查和教学秩序日常巡查，重点检查各主要教学环节，及时通报检查结果并加以整改。

教学会议制度。坚持教学例会制度，定期召开由分管教学副院长、教务部和系部教学管理干部参加的教学例会，交流本科教学工作的基本情况，协调解决工作中的问题，部署教学重点工作。定期召开教学工作会议，对教学工作进行全面总结和部署。

领导听课制度。对各级党政领导每学期的听课次数作出了明确规定，要求院级党政领导干部每学期听课 4 学时以上，其中分管教学工作的领导不少于 6 学时；教务部正副主任不少于 8 学时，教务部所属有关职能科室负责人不少于 6 学时，其他人员不少于 4 学时；学生处、团委领导干部，党政办公室负责人、人事工作负责人每学期听课不少于 6 学时；各教学系部主任、副主任、书记、副书记不少于 6 学时，其中，分管教学、实验工作副主任每学期听课不少于 8 学时。领导干部通过听课及时了解和掌握教学动态，处理有关问题，形成了党政各级领导重视教学、服务教学的良好氛围。

教学督导制度。加强教学督导工作，成立了由专家教授组成的院、系两级教学督导队伍，2017-2018 学年聘任院、系级教学督导 30 余名。督导员通过随堂听课、查阅教案及抽查学生作业、实验报告、试卷和毕业设计（论文）等方式，严把教学质量关，强化了对教学过程的监控和督导，尤其对青年教师课堂教学质量的提高做出了重要贡献。

课堂教学质量评价制度。为更为客观、公正、合理地评价教师的课堂教学质量，自 2017 年下半年开始，分别从学生评价、同行评价和督导评价三个层面组织实施。学生评价依托教务管理系统、采用学生网上评价的方式进行，便于学生参与。督导评价、同行评价由教务部和各系部共同组织实施。评价结果将作为教师评优、晋职、晋级的基本依据。

教学信息学生联络员制度。每个班级选拔教学信息学生联络员 1 名，直接对学院教务部负责，及时了解任课教师教学情况，听取学生对教学和教学管理工作的意见和建议。2017-2018 学年依托学院教学信息中心和 5 个系部教学信息站，聘任学生信息员 111 名，对于教学与教学管理质量的提高，起到了良好的促进作用。

辅导员与任课教师沟通制度。由各系教科办和团总支负责召集，每学期至少要在期初、期中和期末（或课程结束前）召开 2 至 3 次辅导员与任课教师沟通会，加强辅导员和任课教师的联系、沟通及协调配合，及时有效地解决教学与学生管理中出现的問題。

专项评价制度。根据制定的各教学环节质量标准，定期组织开展专项教学质量评价工作。开展了毕业设计（论文）质量评价、试卷质量评价、多媒体课件质量评价、实验教学质量评价、实验室建设质量评价等专项评价。日常管理与教学评价相结合，有力地保证了教学质量。

（二）质量监控实施效果较好

通过一系列制度的有效执行，建立了督导员、干部、教师、学生多渠道的信息反馈网络，形成了稳定的信息源，学院能够快速有效地获取来自教学第一线信息，及时发现、解决的问题，确保了教学秩序的稳定，有效地保障和提高了教学质量。

四、质量信息及利用

学院建立了教学基本状态数据库，定期更新教学信息。注重对常态监控的信息和自我评估搜集到的信息进行统计分析，并及时反馈给系部和教师，促进其改进工作。定期发布年度本科教学质量报告和专业人才培养状况报告，接受社会的监督与评价。

（一）教学基本状态数据库充分发挥质量监控作用

2018 年，学院成立了数据填报领导小组和工作小组，组织填报了教育部本科教学基本状态数据库。该数据库系统化反映了 2017-2018 学年学院本科教学及其运行状态，实现了数据共享，为各部门进一步落实人才培养中心地位、保证和提高教学质量提供了参考依据。

（二）质量信息统计、分析及反馈机制较为完善

学院针对各种信息渠道获取的教学一线质量信息，进行了及时有效地统计、分析，并通过教学会议、文件下发、现场交流等途径进行反馈。教师课堂教学质量测评结果作为教师职称评聘、评优评先的参考依据。每月一期的教学信息联络员反馈信息表，由学生教学信息联络员填写，教务部汇总整理并将存在的问题或建议及时反馈给相关系部。教学督导每次深入课堂听课，均及时将听课过程中教师的优点、存在的不足及改进建议与任课教师交流。开展毕业设计（论文）、试卷、实验实习报告等专项检查，除现场反馈外，一般形成检查总结，在教学例会上进行反馈。教学基本状态数据库建设运行后，由教务部协同相关部门，及时组织对数据的统计、分析，并在学院党政联席会、教学例会上进行反馈，及时改进本科教学工作。

（三）发布年度报告定期公开质量信息

为强化人才培养中心地位，完善高等学校质量保障体系建设，山东省本科高校先后建立了教学质量年度报告制度和专业人才培养状况年度报告制度。本科教学质量报告从本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果、特色发展、需要解决的问题等方面，全面展示高校人才培养状况和教学质量现状。专业人才培养状况报告从培养目标、培养能力、培养条件、培养机制、培养质量、培养特色、毕业生就业创业、专业发展趋势、人才需求分析、存在的问题和拟采取的对策措施等方面，全面反映各专业人才培养的规模、结构、质量和效益等基本情况。学院根据省教育厅的文件要求，及时编制、发布年度本科教学质量报告和专业人才培养状况报告，接受社会的监督与评价。

五、质量改进

（一）教学质量把脉会诊促进质量改进

学院定期组织召开全院性的教学工作会议，专门研究解决本科教学建设和教学质量问题，探讨提高教育教学质量的途径和良策。在平时工作中，通过教学例会、教学督导员会议等，了解和把握教学运行中的质量问题，确定督促、检查、指导的重点和方向，及时改进教育教学质量。不断加强对教学质量主要监控点的监控和管理，如针对课堂教学、实践教学的实施，命题质量与试卷评阅，考试组织与考风建设，毕业设计（论文）的撰写与答辩等质量监控点，采取相应措施，加强监控管理，及时总结经验，落实改进措施。通过督导听课，督促并帮助任课教师改进教学方法、提高课堂教学效果。通过开展课堂教学质量测评，组织实验实习报

告、试卷、毕业设计（论文）质量评价，进行定期、不定期的教学检查等方式，严格本科教学过程管理，进一步改进教学质量。

（二）激励与约束机制推动质量改进

认真实施《本科教学奖励办法》《青年教师教学拔尖人才培养计划》《优秀教学团队建设计划》《教学标兵评选管理办法》等，专门对在教学和教学管理工作中做出突出成绩的教师和管理人员进行奖励，对教学拔尖人才和优秀教学团队进行资助。各系部在年度绩效考核中充分考虑教师在教学研究与改革、专业建设、课程建设、实践教学和教学管理方面所取得的成绩。在职称评审和聘任中，严格教学事故当年“一票否决制”和师德“一票否决制”。

（三）经费投入保障质量改进

按照“积极筹措教学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，合理配置教育教学资源，优先保障教学经费投入，为提高人才培养质量提供坚强的经费保障。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学院每学期均组织全体学生采用教务管理系统对任课教师进行课堂教学质量测评。从测评结果来看，学生对教师教学效果反映较好，2017-2018 学年学生学习满意度达 96.6%。

二、学风与学习效果

学院遵循“以教风带学风、以科研促学风、以制度保学风”的理念，扎实开展丰富多彩的学风建设活动，努力构建学风建设长效机制，取得了较好效果。

（一）建立“全员、全过程、全方位”的学风建设工作机制，营造良好学习氛围

充分发挥制度的导向作用。实施了学生请销假、上课考勤、课堂秩序管理、学业警示、学生违纪处分等制度，引导学生养成良好的日常学习习惯。进一步落实学团干部和辅导员考场交叉巡视制度，坚持预防机制与惩戒制度相结合，抓好学生学习过程管理、考前教育、考中监督、考后通报四个关键环节，强化考试过程监控，以优良的考风促进学风建设。实行选拔学生干部、评先评优、推优入党、奖助学金等环节与学习成绩挂钩的政策导向，调动学生学习的积极性。进一步明确了辅导员与学生家长联系制度和辅导员与任课教师沟通制度，形成联动机制，提高学生管理的效果。

教风带动学风。坚持“立德树人”这一根本任务，通过规范教师教学及学术行为、开展师德师风建设活动、引导教师深化教学改革、提升教师教学水平与教学能力等多种措施，倡导“严谨治学、从严执教、为人师表、教书育人”的良好教风，以高尚的师德风范、人格魅力和学识魅力教育感染学生，做到教书与育人相统一，言传与身教相统一，引导广大学生以德立身、以德立学。

科研促进学风。以培养创新人才为目标，以大学文化建设为契机，以提升学生科学文化素质和创新实践能力为重点，通过校企合作、企业实训等形式，加强大学生科技创新基地、社会实践基地和就业创业见习基地的建设，认真落实大学生科技创新实践活动；加强第二课堂建设，组建学生科技社团及创新团队，组织学生参加“挑战杯”、数学建模、电子商务大赛等各类高水平学术科技竞赛，着力构筑丰富的学生学习发展平台，充分发挥科技创新对学风的促进作用。

加强教育与目标引导，激发学生内在学习动力。将学风建设与学生思想政治教育相结合，对学生进行爱国主义教育、诚信教育、理想信念教育，践行社会主义核心价值观，促进学生树立正确的世界观、人生观、价值观。积极开展学生职业生涯规划教育与指导，开展手机远离课堂等主题教育活动，着力解决学习目标不明确、学习动力不足等问题。通过开展“榜样的力量”宣讲活动和“优良学风班”“十大优秀学生”“和谐宿舍”等评比，发挥先进典型的示范辐射作用，促进广大学生养成良好的学习方法、学习品格和学习习惯，从而培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

加大投入、强化服务，发挥校园环境对学风的培育作用。大力加强教学基础、科技创新、文化活动等设施建设，不断改善办学条件和育人环境。进一步强化工作人员的服务意识，努力营造教师乐教、学生爱学的校园学术文化环境，增强学生的归属感，为学生人生出彩搭建舞台。

（二）学生学习态度端正，学习效果较好

学院绝大多数学生能够充分认识到学习的重要性，自觉树立学习意识，学习态度端正，遵守学院的各项规章制度，学习效果得到了很好保障。

学生思想政治素质过硬，社会责任感强。先后涌现出陆新时等一批优秀学生，在他们身上表现出了服务国家和人民的社会责任感和公民意识，体现出了团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。2017-2018 学年，学院表彰奖励学生先进集体 10 个，学生先进个人 770 人，院级优秀毕业生 205 人，77 名学生被评为“山东省优秀毕业生”，4 名学生被评为“山东省优秀学生”，3 名学生被评为“山东省优秀学生干部”。

学生基础知识扎实，实践创新能力较强。2018 年我院应届本科生毕业率为 99.59%；应届本科生学位授予率为 100%。2018 年，学生参加“挑战杯”全国大学生创业大赛等校外学生科技创新活动，获得省级以上奖励 614 项。

学生身体素质较好。依据《国家大学生体质健康标准》对在校学生进行了测试，2018 届本科毕业生体质测试达标率达 72.57%。

三、学生就业情况

（一）多措并举，推动就业创业工作有序开展

学院高度重视毕业生就业创业工作，落实“一把手工程”，建立学院、各系两级就业创业工作领导小组，坚持“领导统帅、中心统筹、各系为主、全员参与”的就业创业工作长效机制，以“学生满意，用人单位满意”为宗旨，以“提高毕业生就业率，提升毕业生就业质量”为目标，以“精细化拓展就业市场，精准化开展指导服务”为抓手，多措并举，合力推动就业创业工作的开展。

学院重视专兼职就业工作队伍建设工作，定期召开校内就业工作培训会、交流会，多次选派工作人员参加教育部、人社部、地方政府和专业机构举办的就业指导、职业生涯规划、创业指导、心理咨询等培训，提升了工作人员的业务能力和指导水平。近年来，58 人获得就业指导、创业指导、心理咨询类资格证书。

注重毕业生思想教育工作。通过多种形式广泛开展就业形势、就业政策、求职技巧、生

涯规划、职业发展等教育指导活动，开设《大学生职业发展与就业创业指导》选修课，鼓励毕业生树立“行行可建功、处处能立业、劳动最光荣”的就业观，促使他们知国情、接地气、转观念、长才干，引导他们合理调整就业预期，自觉投身于中国特色社会主义伟大事业，在祖国最需要的地方建功立业。

结合国家“一带一路”建设、山东省新旧动能转换、京津冀协同发展、长江经济带、山东省“两区一圈一带”等发展战略和学院办学定位，积极“走出去、请进来”，围绕行业联盟、校地合作、校企合作等方面，大力做好就业市场开拓工作。针对 2018 届毕业生，学院先后派出 72 人到广东、无锡、杭州、南京、上海、天津、北京等地开拓毕业生就业市场 24 次，与泰安市河南商会、无锡市高新区人力资源管理服务中心签订了深度合作协议。目前，共建立校外实习实训基地 101 个，就业创业基地 74 个。

学院强化校园招聘的主渠道作用，全力组织好大型供需见面会和大型企事业单位来校宣讲招聘活动，各系也结合自身学科专业特点，积极主办或承办本系专场招聘会。自 2017 年 9 月到 2018 届毕业生毕业离校，举办大型毕业生就业供需见面会 1 场，提供就业岗位 23000 余个，承办泰安市高新区重点企业招聘会 1 场，提供就业岗位 860 个，召开各类专场招聘会 542 场，提供就业岗位 10670 余个。

（二）毕业生就业率保持较高水平

面对日益严峻的就业形势，学院 2018 届本科毕业生初次就业率为 93.79%，就业行业主要分布在制造业、建筑业、居民服务、修理和其他服务业及采矿业，与学院学生以工科为主的实际情况相匹配。毕业生积极服务于国家建设第一线，到基层和艰苦行业就业的毕业生数量显著增加，普通企业和三资、民营企业单位已经成为毕业生就业的主要方向。

（三）用人单位对毕业生的评价

2018 年，学院通过向不同区域、不同行业、不同性质的用人单位发放《用人单位满意度调查问卷》的方式开展满意度调查工作，回收有效问卷 243 份。调查显示，用人单位对学院教育教学、毕业生素质和能力及毕业生就业指导服务等方面很满意、满意、基本满意的比例分别是 39.92%、50.62%、9.05%。

第七部分 特色发展

一、应用型人才培养特色鲜明

学院紧密围绕社会需求、就业趋向和学生实际，不断凝炼办学特色，培养适应能力强的高素质应用型创新人才，积极探索具有应用型人才培养特色的办学之路。

打造特色化应用型人才培养方案。按照“重视基础，突出能力，凸显特色，提高素质”的原则，修订了所有专业的人才培养方案，构建了基于应用型人才培养的课程体系，为高素质应用型人才培养奠定了坚实基础。

专业人才培养模式改革成效显著。开展了以自动化专业、计算机科学与技术专业、会计学专业、机械设计制造及其自动化专业等为试点的专业人才培养模式改革，形成了“应用技术主导型”“工程实践主导型”“岗位应用型”“CDIO”模式等各具特色的专业人才培养模式。依托人才培养模式改革，学院承担全国教育科学规划教育部重点课题“校企共建实训基

地研究”子课题 1 项，教育部“十一五”国家级教研子课题立项 4 项，山东省教改项目 10 项，获省级教学成果二等奖 2 项、三等奖 3 项，全国煤炭教育优秀研究成果特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 9 项、三等奖 7 项，山东科技大学教学成果奖 42 项。出版系列教材 80 余种，《电机拖动与控制》、《机械设计基础》、《自动检测技术》等 10 部教材获省部级以上奖励。

系统推进专项教学改革。围绕高素质应用型人才培养定位，学院于 2010 年组织开展了应用型本科人才培养大讨论，积极构建应用型本科人才培养体系，全面推进教育教学改革与创新。在大讨论理念的指导和“521 工程”的推动下，学院开展了思政课、体育课教改等专项教学改革，积极探索与应用型人才培养相适应的教学管理模式、系部工作考核评价体系和以教考分离为主的多种考试方法改革，努力提高学生的综合素质和实践创新能力。

学生实践创新能力明显增强。仅 2018 年在各类学科竞赛中获得省级以上奖励 614 项（其中国家级奖励 330 项）。应用型人才培养特色逐步显现并为广大师生所认可。

二、产学研合作教育初见成效

学院充分认识到产学研合作在应用型人才培养中的重要作用，积极挖掘、整合科研力量，加快拓展与企业、科研单位和各级政府的合作关系，推动应用型创新人才培养。

搭建校内产学研合作教育平台。截至 2018 年 7 月，学院内建有采矿工程研究院 1 个，工程技术研究中心省市级各 1 个，设有“矿山开采技术研究所”“机电技术研究所”等 8 个研究所。

推进校外产学研合作教育载体建设。近年来，分别与泰安市政府、汶上县人民政府、济宁市高新区创业服务中心、山东泰山生产力促进中心等政府、企业单位签订了全面或产学研合作的协议书，充分发挥地方政府的宏观指导作用。专门成立了产学研合作办公室，推动产学研工作的开展，积极拓展校外产学研合作基地，目前共建立校外产学研合作基地 45 个。

订单式培养成效显著。学院自 2006 年率先在信息系进行产学研合作教育试点，与中创软件公司合作开展“昆山软件基地订单输出”培养工作。随后的十余年间，坚持探索多种方式的“订单或定制式”人才培养方式。先后与中创软件昆山基地、华清远见济南基地、北京蓝鸥、北京达内、学佳澳、山东浪潮培训等多家 IT 机构合作，按照阶段性学分互换模式进行先签约后培养的“订单定制式”人才输送。截至 2018 年 7 月，已有 809 人通过订单式、定制式培养走上软件开发与测试专业岗位，学生的就业竞争力显著提升。

第八部分 需要解决的问题

一、高层次人才数量偏少

与省内普通本科院校（非独立学院）相比，学院自身的学科平台建设还不够强，人才队伍的竞争机制、激励机制、考核评价机制还不够完善，对于高层次人才的吸引力不强，造成高层次人才引进、培养均十分困难。

今后学院将进一步加强学科平台建设，提高学院办学水平。不断优化人才引进政策，积极为高层次人才干事创业提供便利条件。重点加强高层次人才、学科（专业）带头人、杰出青年和优秀创新团队建设，注重引进和培养优秀中青年教师，营造有利于优秀人才脱颖而出的成长和发展环境。进一步优化激励机制，对在高层次人才引进工作中做出贡献的单位

或个人进行奖励。

二、实习教学仍存在薄弱环节

目前，国家对于企业接收学生实习尚没有比较成熟的激励约束机制，学生实习需要企业投入人力物力，且有安全隐患，导致企业接收学生实习的积极性不高，实习时间与效果得不到保证。部分实习基地建设力度不够，缺乏合作共赢机制，利用率较低；有的教师指导精力投入不足；有的学生对实习的重要性认识不足，积极性、主动性不够。

今后学院将积极拓展校外实习基地，探索校企合作共赢的新模式，努力使“企业车间变成学生课堂”；加强校内实习基地建设，确保合理规划及使用，满足学生实习实训的要求；加强对教师和教育学生的教育与管理，尤其是学生分散实习的管理，引导他们投入足够精力，确保实习效果。

三、教师对先进教育教学理念的应用有待进一步加强

在“互联网+”背景下，慕课、微课、翻转课堂等新的教育教学理念与教学模式不断涌现，如何发挥其独特优势，促进互联网教育资源和信息化手段与传统课堂教学的深度融合、有效互补，进一步改善课堂教学效果，需要教师不断去探索尝试，这需要教师花费大量的课外时间和精力。此外，部分教师习惯了传统的教学理念和教学方法，运用新理念开展教学改革的可能性不高。

今后学院将进一步加大培训和改革力度，通过专家讲座、座谈交流、网络培训等多种形式，引导广大教师更新教学理念，转变教学方式，从而促进学生创新精神和实践能力的培养。

2017-2018 学年，在山东省教育厅、山东科技大学和社会各界的关心和支持下，在学院全体师生员工的共同努力下，学院的教育教学改革和建设取得了一定的成绩和进步，本科教学质量得到了保证。但是，与党和国家对高等学校人才培养提出的新任务、新要求相比，与其他普通本科院校相比，学院本科教学工作还存在着许多不足。今后，学院将继续围绕人才培养这一根本任务，深入贯彻落实党的十九大精神，发扬“团结、勤奋、求是、创新”的优良传统，倡导“教学育人、管理育人、服务育人、环境育人”，以“定规范、求质量、拓领域、保稳定、讲责任、重民生、创特色、强素质、树形象”二十七字工作方针为指引，加强教学基本建设，强化教学管理，深化教学改革，完善应用型本科教育体系，将教学建设和人才培养工作推进到新的阶段，为把山东科技大学泰山科技学院建成高水平的独立学院而努力奋斗！

附件：

山东科技大学泰山科技学院 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	3767	
1-2	折合在校生人数	4077	
1-3	全日制在校生人数	4077	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	92.40%	
2-1	专任教师数量	0	
2-2	外聘教师数量	478	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	--%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	--%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	--%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	21	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	14	
3-3	当年新增专业（国标专业）	无	
3-4	当年停招专业（国标专业）	测绘工程 网络工程 金融学 法学 工商管理 自动化 国际经济与贸易	
4	生师比	17.06	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	547.53	
7	生均纸质图书数（册）	225.55	
8-1	电子图书（册）	1846520	
8-2	数据库（个）	36	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	34.37	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	3.22	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1999.17	

序号	数据指标名称	数据	备注
11	本科专项教学经费（万元）	721.63	
12	生均本科实验经费（元）	300.56	
13	生均本科实习经费（元）	295.09	
14	全校开设课程总门数	503	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	30.46%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 1
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	13.56%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 1
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	50.00%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 2
18	教授授本科课程占总课程数的比例	0.40%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 2
19	实践教学和实习实训基地	132	分专业实践教学和实习实训基地见附表 3
20	应届本科生毕业率	99.59%	分专业应届本科生毕业率见附表 4
21	应届本科生学位授予率	100.00%	分专业应届本科生毕业率见附表 4
22	应届本科生初次就业率	93.79%	分专业应届本科生初次就业率见附表 4
23	体质测试达标率	72.57%	分专业体质测试达标率见附表 4
24	学生学习满意度	96.60%	
25	用人单位对毕业生满意度	90.54%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2018 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：学院每学期采用教务管理系统教学质量评价模块组织全体学生进行网上评教，由系统生成相关评教成绩。2017-2018 学年共参评教师 794 人次，学生评教 90 分以上教师 767 人次，满意度达 96.60%。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：针对不同区域、不同行业、不同性质的用人单位进行问卷调查，重点调查用人单位对我院教育教学、毕业生素质和能力及毕业生就业指导服务等方面的意见或建议，取反馈为很满意和满意的比例作为用人单位对毕业生的满意度。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。